

# Língua Portuguesa

## Questões 01 a 25

Instrução: leia o texto abaixo para responder às questões de números 01 a 08.

### Mais ativos, mais espertos.

01. Novas pesquisas sugerem que a prática regular de exercícios estimula a multiplicação de neurônios e favorece a aprendizagem. 02. 03. 04. O cérebro de quem pratica atividade física regularmente funciona melhor. Os atletas e os profissionais de educação física dizem isso 05. 06. 07. há muito tempo. Pela primeira vez, porém, os 08. cientistas conseguiram reunir um conjunto de 09. evidências para sustentar a afirmação que an- 10. tes parecia ser apenas um recurso para manter 11. os alunos estimulados. Com ajuda de imagens 12. de ressonância magnética, os pesquisadores 13. conseguiram determinar o que acontece no 14. cérebro de quem malha. Concluíram que fa- 15. zer exercício uma hora por dia, pelo menos 16. três vezes por semana, estimula a produção 17. de neurônios e favorece a aprendizagem. Em 18. outras palavras, quem se exercita fica muito 19. mais esperto.

20. Cientistas da Universidade de Colúmbia 21. e do Instituto de Pesquisa Salk, nos Estados 22. Unidos, submeteram um grupo de voluntários 23. a essa rotina de malhação durante três meses. 24. Concluíram que a prática dobrou o fluxo de 25. sangue no cérebro e provocou o nascimento 26. de novas células no hipocampo, a área rela- 27. cionada com a memória e com a capacidade 28. de aprendizagem.

29. Para investigar esse fenômeno, os pesqui- 30. sadores da Universidade Estadual de Campi- 31. nas decidiram analisar a cabeça dos judocas 32. profissionais. O cérebro deles foi comparado 33. com o de indivíduos sedentários pelo edu- 34. dor físico Wantuir Jacini, sob a orientação do 35. neurologista Li Li Min. Imagens de ressonância 36. magnética revelaram que os atletas possuí- 37. am maior quantidade de massa cinzenta em 38. áreas ligadas ao desenvolvimento motor e à 39. concentração.

(Revista Época)

01. Conforme o sentido global do texto, as evi- dências reunidas pelos cientistas indicam que
- (A) os profissionais de educação física super- valorizam o benefício do exercício físico.  
(B) os profissionais de educação física exage- ram na intensidade do exercício físico.  
(C) exercício físico é benéfico apenas para atletas e judocas.  
(D) não há diferença entre o cérebro de quem malha e de quem não malha.  
(E) exercício físico regular favorece um melhor funcionamento do cérebro.
02. Os estudos nos Estados Unidos e na Univer- sidade Estadual de Campinas constataram o seguinte:
- (A) o nascimento de novas células na área relacionada com a memória e com a ca- pacidade de aprendizagem.  
(B) os benefícios do exercício físico foram mais evidentes em alunos estimulados, pois a motivação é fundamental nesse caso.  
(C) a estimulação, por meio de exercícios, da produção de neurônios que resultam da aprendizagem com o aumento do fluxo de sangue.  
(D) mais massa cinzenta no cérebro dos judo- cas e maior desenvolvimento motor nos sedentários.  
(E) maior poder de concentração nos sedentá- rios, pois eram capazes de ficar mais tempo parados.
03. A forma pronominal **isso** (l. 06) retoma a seguinte parte do texto:
- (A) o cérebro de quem pratica atividade física regularmente.  
(B) atividade física.  
(C) quem pratica atividade física regularmente funciona melhor.  
(D) o cérebro de quem pratica atividade física regularmente funciona melhor.  
(E) os atletas e profissionais de educação físi- ca.

04. Considere as afirmações que seguem.

- As formas **muito** (l. 07) e **muito** (l. 18) são de mesma classe gramatical.
- O artigo definido **a** (l. 26) poderia ser omitido, preservando-se a correção do contexto.
- A substituição de **porém** (l. 07) por **todavia** mantém a ideia de ressalva contida no segmento.

Quais estão corretas?

- Apenas I e II.
- Apenas I e III.
- Apenas II e III.
- Apenas II.
- Apenas III.

05. Considere as propostas de reescrita do período em que os cientistas conseguiram reunir um conjunto de evidências para sustentar a afirmação que antes parecia ser apenas um recurso para manter os alunos estimulados (l. 08-11). Após, assinale a que mantém a correção e o significado originais.

- cientistas conseguiram reunir um conjunto de evidências para sustentar a afirmação que antes parecia que era um recurso para manter apenas os alunos estimulados.
- cientistas conseguiram reunir um conjunto de evidências para sustentar a afirmação que antes parecia ser apenas um recurso para que se mantivessem os alunos estimulados.
- cientistas conseguiram um conjunto de evidências reunidas antes a fim de sustentar a afirmação que parecia ser apenas um recurso para manter os alunos estimulados.
- cientistas conseguiram reunir um conjunto de evidências para sustentar a afirmação que antes parecia que era apenas um recurso para que se mantivesse os alunos estimulados.
- cientistas conseguiram reunir um conjunto de evidências a fim de que se sustentasse apenas a afirmação que antes parecia ser um recurso para manter os alunos estimulados.

06. Assinale a alternativa que contém a correta passagem de um segmento que ocorre em voz ativa no texto para a voz passiva.

- os neurônios são multiplicados e estimulados pela prática regular de exercícios (l. 01-03)
- um conjuntos de evidências conseguidas pelos cientistas foram reunidas (l. 07-09)
- a produção de neurônios é estimulada por exercício uma hora por dia, pelo menos três vezes (l. 15-17)
- um grupo de voluntários foi submetido a essa rotina de malhação por cientistas da Universidade de Colúmbia e do Instituto de Pesquisa Salk, nos Estados Unidos (l. 20-23)
- novas células no hipocampo foram provocadas pela prática (l. 24-26)

07. Ao referir-se à ideia de “desenvolvimento motor” (l. 38) como “aquele relativo ou pertencente a movimento muscular ou que o envolve”, o autor fez referência à origem latina dessa palavra, relacionada a algumas das formas que tomava, naquela língua, a palavra equivalente a motor - por exemplo, *motore*. Considere as seguintes palavras do português.

- motociclista
- mote
- motriz
- motim

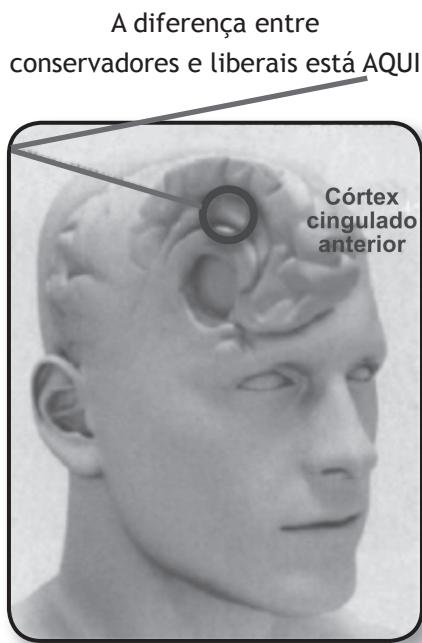
Quais têm também relação semântica com a palavra **motor**, revelando, por sua forma, a origem latina?

- Apenas I e III.
- Apenas I, III e IV.
- Apenas II e III.
- Apenas II e IV.
- I, II, III e IV.

08. Assinale a alternativa que apresenta sinônimos para as palavras regularmente (l. 05), sustentar (l. 09) e prática (l. 24), no contexto em que ocorrem.

- naturalmente - equilibrar - conversação
- constantemente - defender - exercício
- razoavelmente - auxiliar - experiência
- pontualmente - edificar - costume
- excepcionalmente - amparar - rotina

Instrução: as questões de números 09 a 15 referem-se à reportagem que segue.



01. Cientistas acreditam ter descoberto que a  
 02. diferença entre conservadores e liberais não  
 03. é apenas filosófica, mas física. O psicólogo  
 04. americano David Amodio, da Universidade de  
 05. Nova York, descobriu que o cérebro de liberais  
 06. e conservadores funciona de maneira dife-  
 07. rente até quando eles precisam decidir sobre  
 08. questões rotineiras, como mudar o trajeto do  
 09. trabalho para casa. Nos testes com voluntários,  
 10. o pesquisador constatou que a área do cérebro  
 11. responsável pelo monitoramento de conflitos  
 12. (o córtex cingulado anterior) é mais ativa nas  
 13. pessoas que se dizem liberais. “Os liberais são  
 14. mais sensíveis .... situações em que precisam  
 15. reagir rapidamente, de maneira inesperada”,  
 16. disse Amodio ..... ÉPOCA. Essa talvez seja a  
 17. explicação biológica ..... suposta flexibili-  
 18. dade dos liberais.

Marcelo Buscato

09. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 14, 16 e 17, nessa ordem.

- (A) à - a - a
- (B) a - à - para à
- (C) às - a - para a
- (D) à - à - à
- (E) a - à - para a

10. Que diferença física os cientistas acreditam ter descoberto entre conservadores e liberais?

- (A) A flexibilidade biológica dos liberais diante da rigidez dos conservadores.
- (B) A diferente localização no cérebro das áreas responsáveis pelo monitoramento de conflitos.
- (C) A maior atividade do córtex cingulado anterior no cérebro dos liberais.
- (D) O ponto de sensibilidade nervosa observada no cérebro dos conservadores.
- (E) O formato da área responsável pelo gerenciamento de situações rotineiras no cérebro dos liberais.

11. A referência espacial sugerida no título é recuperada com base

- (A) na posição enunciativa do leitor.
- (B) no conteúdo escrito do texto.
- (C) nas expressões indicadoras de lugar.
- (D) no espaço de circulação do texto.
- (E) nas informações não verbais.

12. Na primeira coluna, estão quatro palavras retiradas do texto; na segunda coluna, descrições relacionadas à formação dessas palavras. Associe corretamente a coluna da esquerda à da direita.

- |                         |
|-------------------------|
| ( ) filosófica (l. 03)  |
| ( ) psicólogo (l. 03)   |
| ( ) pesquisador (l. 10) |
| ( ) inesperada (l. 15)  |

- I. contém sufixo que forma substantivos a partir de verbos.
- II. contém prefixo com sentido de negação.
- III. contém radical cujo sentido é “alma”.
- IV. contém radical cujo sentido é “ter afinidade com”.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) III - I - II - IV.
- (B) IV - III - I - II.
- (C) II - III - I - IV.
- (D) I - IV - II - III.
- (E) I - II - III - IV.

13. Considere as afirmações que seguem.

- I. O primeiro período do texto poderia ser assim reescrito - Cientistas acreditam ter descoberto que a diferença entre conservadores e liberais, além de ser filosófica, é também física -, sem que isso implicasse alteração no significado básico do texto ou incorreção.
- II. O segundo período do texto poderia ser assim reescrito - O psicólogo americano David Amodio, da Universidade de Nova York, descobriu que o cérebro de liberais e conservadores funciona diferente inclusive enquanto eles vão estar precisando decidir sobre questões rotineiras, como mudar o trajeto do trabalho para casa - sem que isso provocasse alteração no significado do texto ou incorreção.
- III. O segundo período do texto poderia ser assim reescrito - O psicólogo americano David Amodio, da Universidade de Nova York, descobriu que o cérebro de liberais e conservadores funciona de maneira diferente até quando eles precisam decidir sobre questões rotineiras, de acordo com a mudança do trajeto do trabalho para casa -, sem que isso modificasse o significado básico do texto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

14. Considere as afirmativas sobre o uso de pontuação no texto e, após, assinale a correta.

- (A) A vírgula em não é apenas filosófica, mas física (l. 02-03) isola uma oposição.
- (B) As vírgulas em O psicólogo americano David Amodio, da Universidade de Nova York, descobriu (l. 03-05) isolam um adjunto adverbial deslocado.
- (C) A vírgula em Nos testes com voluntários, o pesquisador constatou (l. 09-10) isola uma expressão explicativa.

(D) Os parênteses em a área do cérebro responsável pelo monitoramento de conflitos (o córtex cingulado anterior) é mais ativa nas pessoas (l. 10-13) poderiam ser substituídos por travessões, sem que tal procedimento implicasse erro ou alteração de significado no texto.

(E) A vírgula em “Os liberais são mais sensíveis .... situações em que precisam reagir rapidamente, de maneira inesperada” (l. 13-15) isola um termo deslocado.

15. Considere as afirmações abaixo, sobre as expressões destacadas do texto.

- I. Na linha 07, a preposição sobre poderia ser substituída por a cerca de, sem que ocorresse prejuízo à correção e ao significado do texto.
- II. Na linha 14, a expressão em que poderia ser substituída pelo pronome onde, sem que ocorresse prejuízo à correção e ao significado do texto.
- III. Na linha 16, a forma verbal seja, em sua relação com outros vocábulos do período, indica dúvida ou hipótese do articulista.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

Instrução: as questões de números 16 a 21 referem-se ao texto que segue.

**A Fábula da Crise**

01. Era uma vez um homem que vivia à beira da estrada e que vendia cachorro quente.
02. Ele não ouvia bem, por isso não tinha rádio.
03. Tinha problemas com os olhos, por isso não lia jornais, nem via TV. Mas vendia bons lanches,
04. que anunciam através de cartazes. Ele ficava à beira da estrada e oferecia seu produto em voz alta.
05. O povo comprava. Lentamente, as vendas foram aumentando, e cada vez aumentava também a compra de pão e salsichas. Ele adquiriu
06. também um fogão maior para melhor atender os fregueses.

14. O nosso herói conseguiu dar boa escola ao filho. Finalmente, o filho já formado voltou para casa para ajudar o pai.  
15. Mas então uma coisa aconteceu. O filho falou: "Pai, então você não ouve rádio, nem TV? Você não lê jornais? Há uma grande crise no mundo. A situação na Europa é terrível. A situação aqui no País é ainda pior."  
16. O pai pensou: "Bem, meu filho estudou, lê jornais, ouve rádio, vê televisão e só pode estar com a razão."  
17. O pai foi diminuindo as compras de pão e salsicha. Tirou os cartazes de propaganda. Já não mais forçava as vendas em voz alta, abatido pelas notícias de crise. As vendas foram caindo, foram caindo.  
18. O pai falou ao filho: "Você estava certo, meu filho, nós certamente estamos no meio de uma grande crise."  
19. Moral da história: Não fale em crise, tralhe.

**16. A partir da leitura do trecho "Bem, meu filho estudou, lê jornais, ouve rádio, vê televisão e só pode estar com a razão." (l. 22-24), é possível pressupor, de acordo com a visão do pai, que**

- (A) a pessoa que tem instrução formal conta com maior capacidade para compreender o mundo.
- (B) a pessoa que se mantém informada domina todos os assuntos.
- (C) o filho estudado deixa o pai embevecido.
- (D) o filho que estuda se torna coadjuvante nos negócios do pai.
- (E) a pessoa para ter razão necessita estudar e ser bom filho.

**17. Considere as seguintes afirmações quanto ao uso de formas verbais no texto.**

- I. A forma verbal "vendia" (l. 02) exprime ideia de continuidade, indicando o que, no passado, era contínuo ou frequente.
- II. A locução verbal "foram aumentando" (l. 10) exprime ação iniciada no passado, a qual se prolonga até o presente.
- III. As formas verbais das linhas 33-34 estão conjugadas na 3<sup>a</sup> pessoa do singular do Imperativo Negativo e Afirmativo, respectivamente.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
  - (B) Apenas I e II.
  - (C) Apenas I e III.
  - (D) Apenas II e III.
  - (E) Apenas II.
- 18. No trecho "As vendas foram caindo, foram caindo." (l.28-29), o uso da repetição tem por objetivo exprimir ação**
- (A) repentina.
  - (B) categórica.
  - (C) obrigatória.
  - (D) brusca.
  - (E) gradativa.
- 19. No período "Bem, meu filho estudou, lê jornais, ouve rádio, vê televisão e só pode estar com a razão." (l. 22-24), apesar de o conector destacado ser classificado como conjunção aditiva, no período ele estabelece relação de**
- (A) alternância de ações.
  - (B) conclusão.
  - (C) concessão de ideias.
  - (D) finalidade.
  - (E) oposição e conclusão.
- 20. Sobre os recursos linguísticos utilizados, analise as afirmativas.**
- I. A segunda vírgula da linha 05 introduz uma oração que explica um termo anterior.
  - II. A ocorrência da palavra "então", nas linhas 17 e 18, é marca de oralidade sem qualquer traço semântico.
  - III. A palavra "ainda" (l. 21) intensifica a caracterização da situação do País.
  - IV. Os dois-pontos utilizados nas linhas 30 e 33 desempenham, no texto, a mesma função.

Estão corretas as afirmativas

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

21. “O filho falou: “Pai, então você não ouve rádio, nem TV? Você não lê jornais? Há uma grande crise no mundo. A situação na Europa é terrível. A situação aqui no País é ainda pior.” (l. 17-21) Considerando o texto acima, qual das modificações abaixo não ocorreria caso ele fosse transformado em discurso indireto?
- (A) você - ele.  
 (B) ouve - ouvia.  
 (C) lê - lia.  
 (D) Há - Haverá.  
 (E) é (primeira ocorrência) - era.
- Instrução: as questões 22 a 25 referem-se ao texto que segue.

### Tantas Emoções

01. Eles as acusam de vingativas e rancorosas.  
 02. Elas reclamam que eles esquecem tudo. A  
 03. explicação é científica: as mulheres têm mais  
 04. memória para fatos com teor emocional do que  
 05. os homens. Psicólogos da Califórnia mostraram  
 06. fotos a duas dúzias de homens e de mulheres.  
 07. Imagens fortes, como as de corpos mutilados,  
 08. ativaram mais áreas do cérebro feminino.  
 09. Três semanas depois, elas ainda remoíam as  
 10. mesmas sensações, que eles simplesmente  
 11. haviam apagado da memória. Conclusão: o  
 12. cérebro feminino é mais eficiente para lembrar  
 13. o primeiro beijo, as últimas férias e também  
 14. as brigas de casal.

ISTOÉ (adaptado)

**22. De acordo com o texto,**

- (A) o ambiente social determina a maneira como homens e mulheres lidam com as emoções.  
 (B) a memória feminina é melhor do que a masculina.  
 (C) o cérebro feminino é mais eficaz do que o masculino quando se trata de reter informações de maior teor emocional.  
 (D) os homens, visto que não suportam emoções fortes, apagam da memória todos os fatos que os fazem sofrer.  
 (E) os homens não dão importância a fatos relativos à afetividade.

23. Assinale a alternativa que apresenta os sinônimos mais adequados para as palavras rancorosas (l. 01), ativaram (l. 08) e remoíam (l. 09).

- (A) hostis - apressaram - se enraiveciam.  
 (B) ressentidas - avivaram - repisavam.  
 (C) amargas - aceleraram - ruminavam.  
 (D) repulsivas - impulsionaram - refletiam.  
 (E) reprimidas - intensificaram - consideravam.

**24. Observe as propostas de reescrita.**

- I. Caso substituíssemos **esquecem** (l. 02) por **se queixam**, não ocorreria alteração na estrutura do período em questão.  
 II. Caso substituíssemos **remoíam** (l. 09) por **se afigiam** ocorreria alteração na estrutura do período em questão.  
 III. Caso acrescentássemos o pronome **se** ao verbo **lembra** (l. 12), ocorreria alteração na estrutura do período.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) Apenas II e III.

25. Caso os pronomes “eles” (l. 01) e “Elas” (l. 02) fossem reescritos no singular, nos períodos em que ambos se encontram, mantendo-se a correção e a coerência textual, quantas outras palavras seriam ajustadas?

- (A) Cinco.  
 (B) Seis.  
 (C) Sete.  
 (D) Oito.  
 (E) Nove.